

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09.03 МОДУЛЬ ОСНОВЫ ОХОТОВЕДЕНИЯ

Традиционные промыслы Сибири

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

05.03.06.33 Биологические ресурсы

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.б.н., Доцент, Владышевский А.Д.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить обучающихся с традиционными формами промыслов Сибири, преподнести базовые знания о традиционном природопользовании как об исторически сложившемся способе долговременного и экологически сбалансированного освоения ресурсов окружающей среды.

Этот курс дополняет и конкретизирует знания студентов об особенностях и приемах традиционных промыслов и природопользовании в человеческих обществах в одном из крупнейших регионов Российской Федерации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. изучить природно-климатические, социальные и экономические основы традиционных промыслов Сибирского региона;
2. изучить особенности землепользования, лесопользования, водопользования, использования ресурсов животного и растительного мира в различных обществах традиционного природопользования;
3. понять причины и следствия возможных конфликтов между традиционным природопользованием, традиционных промыслов и природоохранными мероприятиями на территории Сибири;
4. оценить возможные социально-экономические риски, связанные с попытками интеграции народов, приверженных традиционным промыслам и традиционному природопользованию, в современное постиндустриальное общество;
5. оценить элементы традиционных промыслов с точки зрения их адаптирования к условиям среды и экологической сбалансированности по отношению к ресурсам региона;
6. проанализировать способы хозяйственной деятельности, сохраняющие и развивающие основные направления традиционного природопользования и традиционных промыслов в равновесии с потребностями коренного населения, состоянием окружающей среды и интересами всего общества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-3: Способен использовать знания и навыки для определения подходов к решению локальных и региональных проблем по сохранению биологического разнообразия и устойчивого использования объектов животного мира. | |
| ПК-3.1: Использует знания и навыки по оценке состояния | элементы традиционных промыслов с точки зрения их адаптирования к условиям среды и экологической |

| | |
|---|---|
| <p>уникальных природных объектов, отнесенных к категории ООПТ, объектов животного мира, предлагает на их основе подходы и методы охраны, оптимизации и рационального использования.</p> | <p>сбалансированности по отношению к ресурсам региона; способы хозяйственной деятельности, сохраняющие и развивающие основные направления традиционного природопользования и традиционных промыслов в равновесии с потребностями коренного населения, состоянием окружающей среды и интересами всего общества; оценивать элементы традиционных промыслов с точки зрения их адаптации к условиям среды и экологической сбалансированности по отношению к ресурсам региона; анализировать способы хозяйственной деятельности, сохраняющие и развивающие основные направления традиционного природопользования и традиционных промыслов в равновесии с потребностями коренного населения, состоянием окружающей среды и интересами всего общества; базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии для освоения основ в экологии и природопользовании;</p> |
| <p>ПК-4: Способен к комплексному анализу информации в области сохранения и рационального использования объектов животного мира и среды их обитания.</p> | |
| <p>ПК-4.1: Проводит отбор и анализ источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в области сохранения и рационального использования объектов животного мира и среды их обитания.</p> | <p>причины и следствия возможных конфликтов между традиционным природопользованием, традиционных промыслов и природоохранными мероприятиями на территории Сибири; возможные социально-экономические риски, связанные с попытками интеграции народов, приверженных традиционным промыслам и традиционному природопользованию, в современное постиндустриальное общество; оценивать возможные социально-экономические риски, связанные с попытками интеграции народов, приверженных традиционным промыслам и традиционному природопользованию, в современное постиндустриальное общество; базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии для освоения основ в экологии и природопользовании;</p> |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | |
| занятия лекционного типа | 0,67 (24) | |
| практические занятия | 0,33 (12) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2 (72) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1. Традиционные промыслы Сибири | | | | | | | | | |
| | <p>1. Развитие элементов традиционных промыслов при становлении человеческого общества. Трансформация ландшафта при традиционном природопользовании. Особенности традиционных промыслов в тундровой части Сибири. Особенности традиционных промыслов в лесной части Сибири. Особенности традиционных промыслов в степной и лесостепной частях Сибири. Коренные и малочисленные народы Крайнего Севера, их традиционные промыслы. Экологический и этнографический туризм в Сибирском округе и Красноярском крае. Правовые аспекты традиционного природопользования в Сибири.</p> | | | 12 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>2. Раздел 1. Введение в дисциплину. Традиционное природопользование. Определение и положение среди других дисциплин. Природопользование. Рациональное природопользование. Адаптивное природопользование. Традиционное природопользование как исторически сложившаяся область хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Раздел 2. Исторические способы использования природных ресурсов. Собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство как элементы традиционного природопользования. Традиционное общество как социальная основа традиционного природопользования. Основные характеристики традиционного общества и традиционной (патриархальной) экономики. Роль традиций в жизненном укладе архаичных обществ. Народные ремесла как элемент традиционного природопользования.</p> <p>Раздел 3. Развитие элементов традиционных промыслов (собирательство, охота, рыболовство) как адаптаций к новым условиям обитания при ранних миграциях человеческих популяций. Возникновение земледелия и скотоводства как адаптаций к истощению ресурсов охоты и собирательства.</p> <p>Раздел 4. Этническая характеристика Сибирского федерального округа. Этнокультурные особенности традиционных промыслов различных ландшафтов Сибири.</p> <p>Раздел 5. Традиционные знания коренных народов разных культурных комплексов. Занятия, культура и быт коренных малочисленных народов Сибири. Особенности традиционных промыслов, в зависимости от местности и ландшафта.</p> <p>Раздел 6. Различные формы традиционного природопользования Сибири: добыча крупных животных, охота на птиц, рыбалка. Способы и орудия добычи крупных животных. Охота мясного и пушного направления. Способы и орудия добывания рыбных ресурсов. Оленеводство как один из традиционных промыслов северных народностей. Заготовки кедрового</p> | <p>24</p> <p>7</p> | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| <p>3. Развитие элементов традиционных промыслов при становлении человеческого общества. Трансформация ландшафта при традиционном природопользовании. Особенности традиционных промыслов в тундровой части Сибири. Особенности традиционных промыслов в лесной части Сибири. Особенности традиционных промыслов в степной и лесостепной частях Сибири. Коренные и малочисленные народы Крайнего Севера, их традиционные промыслы. Экологический и этнографический туризм в Сибирском округе и Красноярском крае. Правовые аспекты традиционного природопользования в Сибири.</p> | | | | | | | 72 | |
| Всего | 24 | | 12 | | | | 72 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Соколов Г. А., Сенотрусова М. М., Шкляев А. В. Хищные млекопитающие Красноярского края: ресурсы, охрана, использование: монография(Красноярск: Б. и.).
2. Савченко А. П., Смирнов М. Н., Зырянов А. Н., Андреев С. О., Шкляев А. В. Ресурсы копытных Красноярского края: состояние, использование и охрана. Косуля, марал: монография(Красноярск: Б. и.).
3. Луцкий В. В. Ресурсы охотничьих зверей Красноярского края (анализ состояния основных видов): учебное пособие студ., по спец. "Экология", "Биология" и напр. "Экология и природопользование", а также для использ. науч. сотрудниками профильных напр. и специалистами природоохранных служб(Красноярск: Б. и.).
4. Савченко А. П., Мальцев Н. И., Савченко И. А., Луцкий В. В., Смирнов М. Н., Распопин К. И., Зырянов А. Н., Баранов А. А. Перечень охотничьих птиц и зверей Красноярского края: учебное пособие по специальностям "Экология", "Биология" и направлению "Экология и природопользование", а также для использования научными сотрудниками профильных направлений и специалистами природоохранных служб(Красноярск: КрасГУ).
5. Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Савченко И. А. Охотничьи виды куликов (Charadrii) юга Центральной Сибири: учеб. пособие(Красноярск: ИПК СФУ).
6. Савченко И. А., Савченко А. П., Кизилова Н. А., Хоботов Е. В., Шкляев А. В. Ресурсы курообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография(Красноярск: Б. и.).
7. Емельянов В. И., Савченко А. П., Савченко И. А., Шкляев А. В. Ресурсы гусеобразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография(Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).
8. Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Шкляев А. В. Ресурсы ржанкообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография(Красноярск: Б. и.).
9. Смирнов М. Н. Крупные хищные млекопитающие в центре Азии: монография(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
10. Савченко А. П., Баранов А. А., Заделенов В. А., Колпашиков Л. А., Савченко А. П., Ваганов Е. А. Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных: научное издание(Красноярск).
11. Лебедева Н. В., Дроздов Н. Н., Криволицкий Д. А. Биологическое разнообразие: учебное пособие для вузов по направлению география и специальности география(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
12. Емельянов В. И., Савченко А. П. Морфометрический анализ гуменика как основа охраны и рационального использования гусей Приенисейской Сибири: учебное пособие(Красноярск: Красноярский

университет [КрасГУ]).

13. Савченко И. А., Савченко А. П., Карпова Н. В., Литвиненко Н. А., Емельянов В. И. Рябчик *Tetrastes Bonasia* (L.) в Красноярском крае: экология, ресурсы, методы изучения: учебно-методическое пособие (Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://kruggolikova.ru/narody_sibiri_i_severa-rossii.html

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории должны быть оснащены современным видеопроеctionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.

Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.

Наглядные пособия:

- а) методические пособия;
- б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями);
- в) электронные презентации.